



*Colegio La Merced*

*Rancagua*

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

*“Educando en un ambiente acogedor”*

## **CONTEXTO DEL ESTABLECIMIENTO**

### **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que ofrece el Colegio La Merced busca analizar, orientar, ordenar y coordinar el trabajo educativo de nuestra comunidad escolar, destacando sus principios rectores con respecto a la educación, incluyendo los principios pedagógicos y curriculares que provienen de las bases curriculares de la educación básica y media.

### **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

La institución cuenta con dos niveles educativos, educación básica desde 7° básico y educación media, en ambos niveles educativos se cuenta con un curso por nivel y con una media de 10 alumnos por sala.

- Nombre: Colegio La Merced
- Dirección: Av. Cachapoal #555
- Comuna: Rancagua
- Provincia: Cachapoal
- Región: Sexta
- Rol Base de Datos: 2198-9
- Dependencia: Particular pagado
- Modalidad: Educación Básica y Educación Media Humanista-Científica
- Teléfono; 722222357
- E-mail: contacto@colegiolamerced.cl

## **RESEÑA HISTÓRICA**

El Colegio la Merced nace en Septiembre de 1978, con la idea de crear un Colegio que impartiera Educación Personalizada a sus alumnos, donde se procura destacar las habilidades de cada cual, respetando las diferencias individuales de los alumnos. En un inicio solo se planteó esta idea dirigida hacia los niveles de preescolar y básica, naciendo el colegio “Tiny Tot”, idea que con el tiempo y a petición de un grupo de apoderados, se extendió hacia la Enseñanza Media consolidando así la creación del Colegio La Merced.

En la actualidad continuamos con la idea de atender a nuestros alumnos en forma personalizada, y con satisfacción podemos ver cómo es que han logrado realizarse en su área de interés.

## SUSTENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO

El Proyecto Educativo del Colegio La Merced está enmarcado por un currículum Humanista, centrado en la persona. Trasciende lo académico, centrado en las habilidades del siglo XXI; lo psicológico centrado en la evolución del alumno y sus necesidades; y lo científico, centrado en el saber experiencial del ser humano. Se centra, en consecuencia, en el desarrollo integral y armónico de toda la persona en un ambiente acogedor, lo que inspira y orienta todo el quehacer educativo, de manera que los planes y programas de estudio, la organización escolar, los roles, las dimensiones del aprendizaje, las metodologías, los criterios de evaluación, las interacciones entre los distintos actores de la comunidad escolar y del entorno y todas las variables implícitas en él, **tienen a la persona como centro y horizonte.**

El currículum trasciende el ámbito de los espacios de aprendizaje e incluye un conjunto de experiencias formativas que las personas viven en diversidad de tiempos y espacios educativos.

En la organización del currículum se considera el principio de **flexibilidad**, para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado como a las necesidades e intereses de los estudiantes.

La **interacción** con el mundo que le rodea, con las demás personas y con el saber acumulado de la humanidad, mediado por el profesor, permitirá asumir y dominar medios y técnicas propias del aprendizaje activo, del **aprender haciendo**, en que el alumno es el sujeto de su desarrollo y va asumiendo progresivamente, a través de lo que **explora, experimenta y descubre** la responsabilidad de su propia formación.

La **participación** de todos los agentes involucrados en el proceso educativo es otra pieza clave del currículum. Los alumnos, los padres, los docentes, el personal del establecimiento – tanto el nivel directivo, técnico, administrativo y de servicios, sumarán sus esfuerzos fortaleciendo las acciones cotidianas para el logro de los fines educativos.

La integración de los valores institucionales serán elementos de presencia constante en el tratamiento de los aprendizajes en todos los ciclos y niveles de enseñanza, resaltando el respeto, la responsabilidad y el autocontrol como ejes fundamentales del quehacer educativo.

# IDEARIO DEL COLEGIO

## SELLOS EDUCATIVOS

Nuestro sellos educativos

**Ambiente acogedor para el aprendizaje:** El colegio brinda un ambiente acogedor a todos sus estudiantes para que alcancen de manera íntegra su desarrollo cognitivo y emocional.

**Atención a las necesidades de los alumnos y alumnas:** El colegio promueve una atención de calidad a sus estudiantes de acuerdo con sus diferencias individuales.

**Formación en valores:** A través de su plan de convivencia escolar el colegio promueve los valores de la responsabilidad, respeto y autocontrol para formar personas integrales.

## VISIÓN

Constituirnos como un establecimiento educacional acogedor que atiende las necesidades de sus estudiantes, favoreciendo su desarrollo cognitivo y emocional, fortaleciéndolos como futuros protagonistas de una sociedad más justa y con valores cristianos.

## MISIÓN

Somos una institución que brinda aprendizaje y formación integral a sus alumnos y alumnas para el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, valores cristianos y autoconfianza a través de un proceso educativo adaptado a las necesidades de los estudiantes y en un ambiente acogedor como principio fundamental de nuestra institución.

## **VALORES INSTITUCIONALES**

Nuestros valores institucionales estar orientados por los objetivos transversales de las bases curriculares, orientados al desarrollo personal, la conducta moral y social mediante tres valores fundamentales:

- Respeto:

Entendido como la consideración, atención o deferencias que se debe a una persona; es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de las personas. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

- Responsabilidad

Se entiende como la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión externa alguna, tanto del punto de vista personal como colectivo.

- Autocontrol:

Entendido como los métodos que cada persona tiene para controlar su propia conducta, el autocontrol implica todas aquellas conductas y actitudes que la persona realiza deliberadamente para lograr las metas que ella misma se ha propuesto, sin presiones externas. Es fundamental que así como un alumno aprende ciertas normas de comportamiento, aprenda también a autocontrolarse, es decir, a plantearse metas en su propia conducta y arreglárselas para cumplirlas.

# PERFILES

## PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

### PERFIL DEL ALUMNO

- Respetar a todos los integrantes de la comunidad.
- Desarrollar habilidades de acuerdo a sus diferencias individuales que le permitan desenvolverse en la sociedad.
- Adquirir formación académica de acuerdo a su ritmo y necesidades, haciéndose responsable de su propio aprendizaje.
- Incorporar en su diario vivir los sellos que el colegio promueve como el ser acogedor, la flexibilidad cuando se requiera y la empatía.
- Cultivar el autocontrol como principio que le permitirá plantearse metas en su propia conducta.

### PERFIL DOCENTE

Entre las cualidades y actitudes que deben tener los docentes del Colegio La Merced cabe señalar:

- Profesional de la educación con sólidos conocimientos en su especialidad.
- Profesional de la educación que se identifica y compromete con la Visión y Misión del colegio.
- Los docentes realizan planificación curricular al servicio del avance de los alumnos en sus procesos de aprendizaje con participación efectiva de ellos.
- Desarrollan un clima de aula propicio para el aprendizaje, promoviendo normas de convivencia, estableciendo un ambiente de confianza y respeto.
- Intencionan sus prácticas pedagógicas a través de un modelo educativo flexible que atienda a las necesidades y diferencias individuales de los alumnos.

- Profesional con capacidad de trabajar en equipo con los integrantes de la comunidad educativa.
- Preocupados en forma positiva, comprensiva y dialogante de aquellos estudiantes que se encuentran en alguna situación conflictiva de aprendizaje, en la familia u otros.

### **PERFIL DE PADRES Y APODERADOS**

- Colaboradores activos en la labor educativa.
- Conocen y se adhieren a Proyecto Educativo del establecimiento y Normas de Convivencia Escolar.
- Confían en el quehacer de la Institución.
- Utilizan canales de comunicación oficiales reconociendo espacios y tiempos de participación.
- Apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje en un clima de respeto hacia la comunidad educativa.

### **PERFIL EQUIPO DIRECTIVO**

- Fomentan el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad en un ambiente de altas expectativas.
- Poseen visión estratégica de la institución enfocada en el mejoramiento de los logros de los aprendizajes y formación integral de los alumnos.
- Desarrollan y promueven un clima de trabajo positivo y agradable, que generen instancias de diálogo constante con sus funcionarios.